

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling		
<p>Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da vi modtager børn med forskellige baggrunde, er vi meget opmærksomme på, at møde det enkelte barn og dets familie med udgangspunkt i deres forudsætninger og behov set ud fra et systemisk perspektiv. • Dette er naturligvis også et opmærksomhedspunkt i forhold til vejledningen af den studerende, både i det daglige og til vejledningstimen.
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I forhold til den styrkede pædagogiske læreplan, har vi et stort fokus på at arbejde med leg, bevægelse og æstetik i hverdagen. Dette kan både være i forbindelse med de daglige rutiner i hverdagen og i de planlagte aktiviteter og projekter. • Vi tager i denne sammenhæng altid udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin med fokus på nærmeste udviklingszone for at sikre barnets trivsel og udvikling.

Forandringsprocesser og innovation,	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<ul style="list-style-type: none"> • Vi lever i et samfund der er under konstant forandring, og vi er derfor opmærksomme på løbende at holde os fagligt opdateret indenfor vores område samtidig med, at vi skal forholde os til de rammer og forudsætninger vi har.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har i Byskovgård en forældrebestyrelse, som sammen med ledelsen og personalet er med til at bidrage med input til det pædagogisk arbejde. • Endvidere vægter vi det gode forældresamarbejde højt, og prøver i så høj grad som muligt, at inddrage forældrenes perspektiv.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<ul style="list-style-type: none"> • I henhold til den styrkede pædagogiske læreplan, evaluerer og dokumenterer vi vores arbejde via Eva skemaer (Pixi). • Til daglig dokumenterer vi via billeder og skriftlige beskrivelser på tabulex. • Vi forventer, at den studerende kan planlægge, udføre, dokumenter og evaluerer en pædagogisk aktivitet ud fra det gældende læreplanstema der er i institutionen.

Anbefalet relevant litteratur:

Særlige information om 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdsplan for den studerende:

Vi forventer, at den studerende kan arbejde i tidsrummet 6.30-17.30.

Den studerende vil på sit for besøg få udleveret sit skema. Da den studerende er en del af normering på praktiksteder, kan der i forbindelse med ferie og sygdom forekomme ændringer i skemaet.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.****Den studerendes tilknytning på praktiksteder:**

Den studerende bliver tilknyttet praktikvejlederens stue.

I ydretimer kan den studerende opleve at være alene på stuen, men vil aldrig være alene i huset, der vil være kollegaer på de andre stuer som kan tilkaldes. Vi bestræber os på, så vidt det er muligt, at være mindst 2 på stuen.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Organisering af praktikvejledning:

I forbindelse med vejledningen vil det være optimalt, at bruge den studerendes arbejdsportefolien, som udgangspunkt til refleksion og sparring.

Praktikvejlederen kan endvidere komme med pædagogiske tekster til fælles refleksion og faglig diskussion, da vi mener, at det er vigtigt at kunne debattere og reflekterer over egen og andres praksis.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

