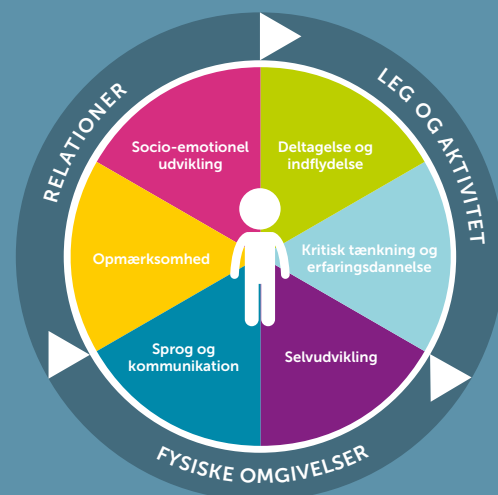


KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Byskovgård

STARTDATO: 12-03-2018

SLUTDATO: 01-05-2018

Undersøgelse:	pædagogisk tilsyn 2018
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	5
Institutionstype:	Vuggestue
Ekstern evaluator inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	74,4	71
2. Relationer	17	85	70,8	83
3. Leg og aktivitet	16	80	58,6	73
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	39,67	79
5. Deltagelse og indflydelse	8	40	34	85
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse	10	50	46	92
7. Selvudvikling	5	25	25	100
8. Sprog og kommunikation	9	45	39	87
9. Opmærksomhed	9	45	36	80
Ialt	105	525	423,47	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

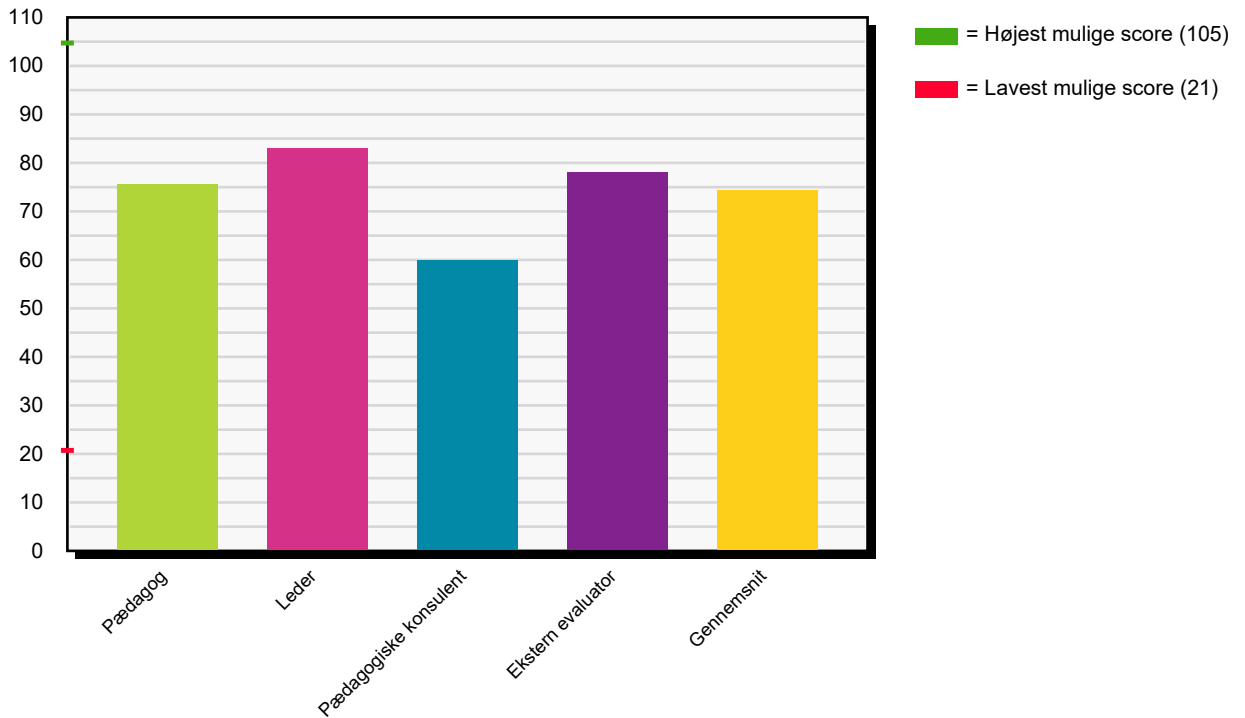
Bemærk, at besvarelserne i undersøgelsen ikke dækker over de samme områder. Det er meget vigtigt, at besvarelserne i undersøgelsen gør det, da oversigterne i rapporterne ellers bliver misvisende. Hvis der er brug for at få åbnet adgangen til en besvarelse op igen, har administrator mulighed for at gøre dette.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

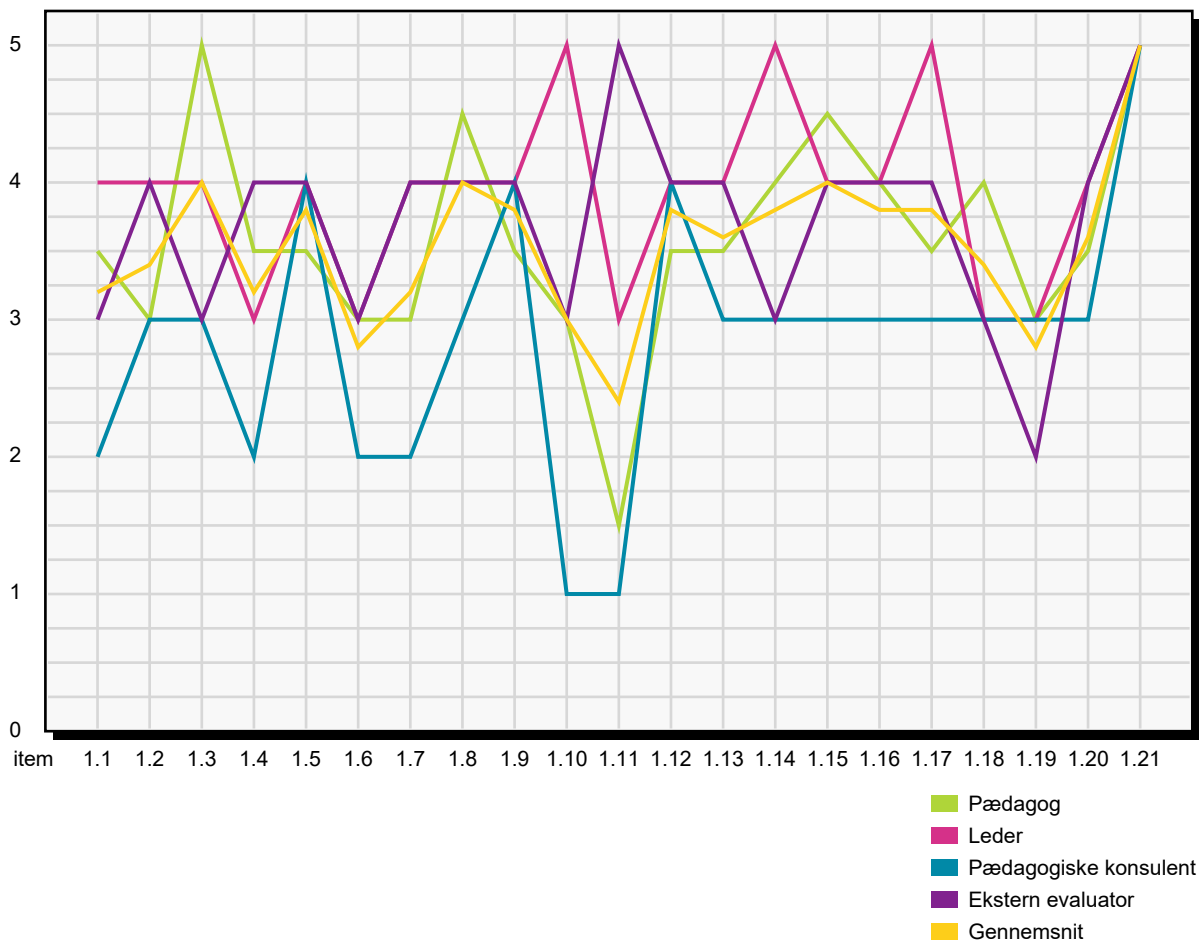
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

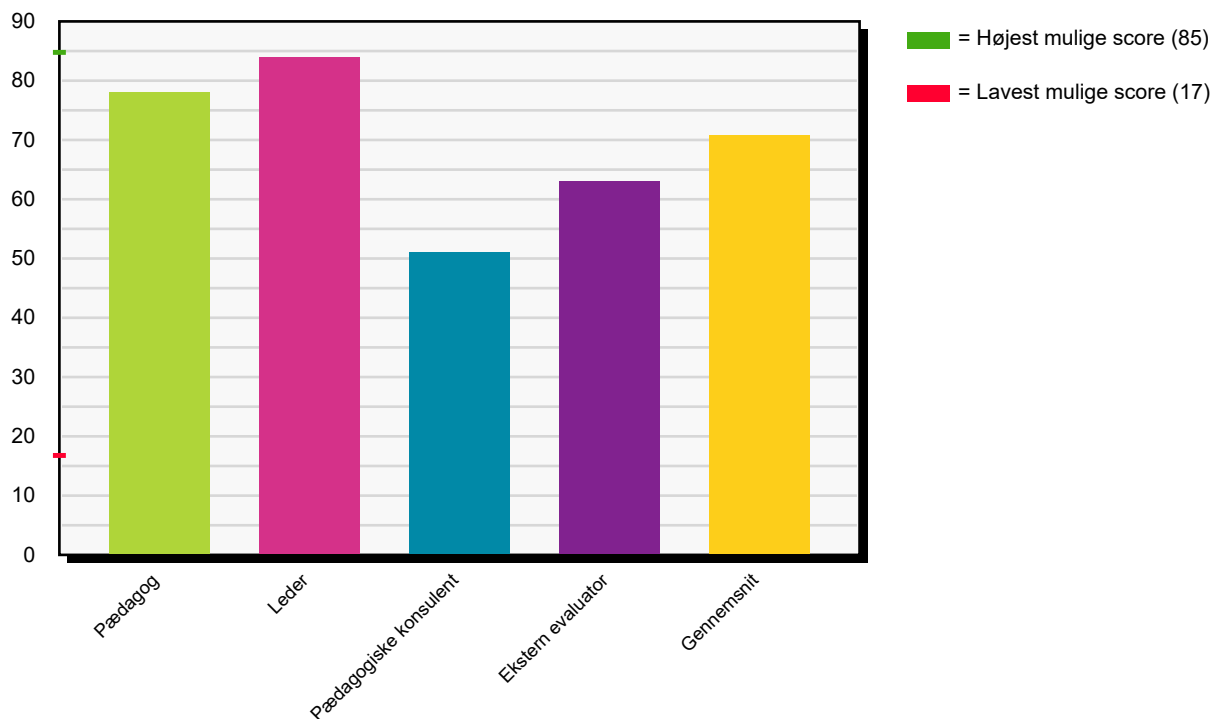
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

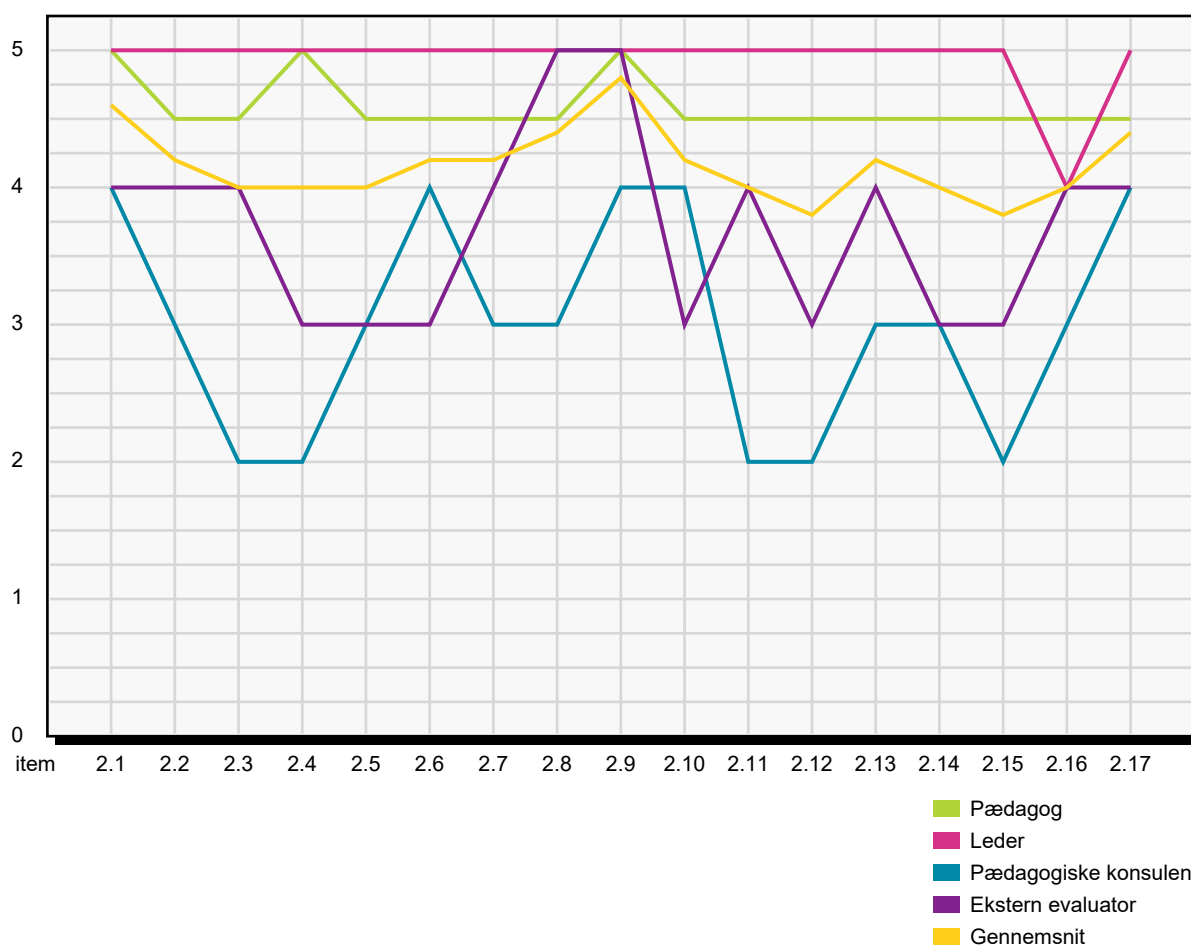
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

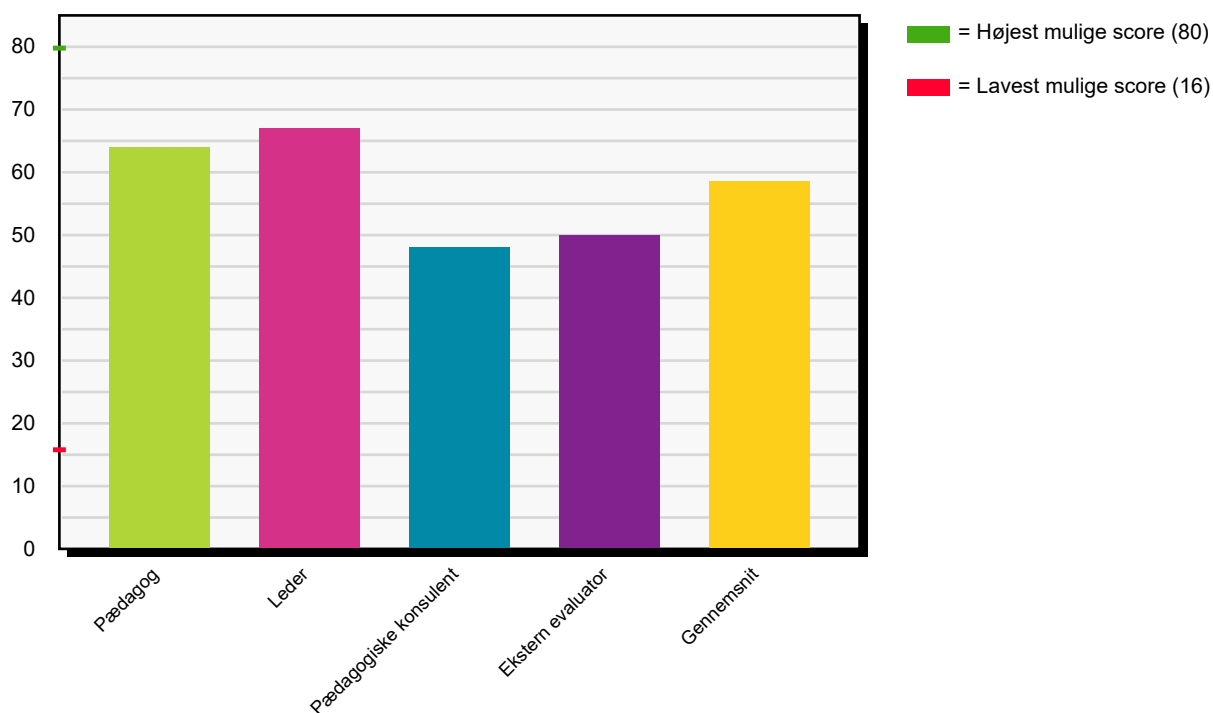
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

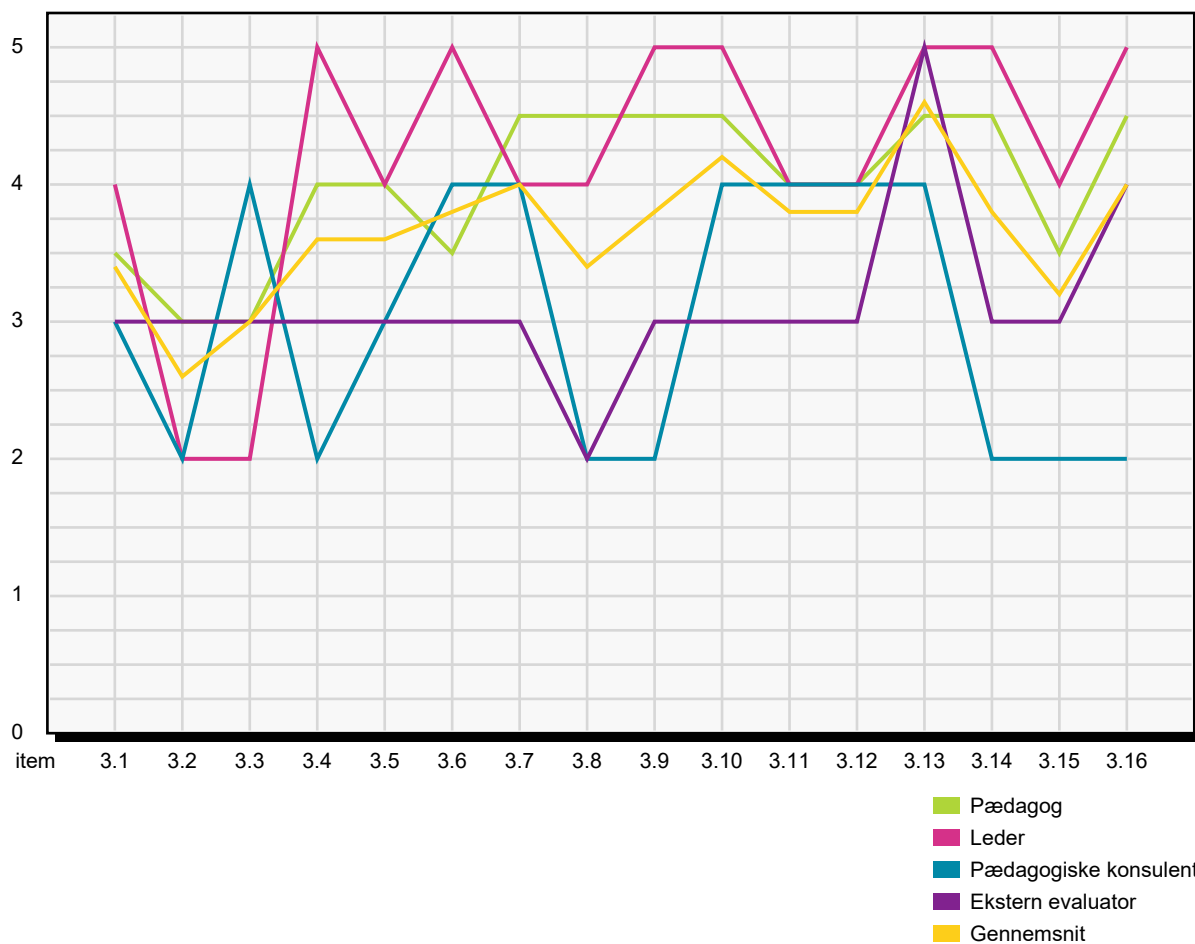
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

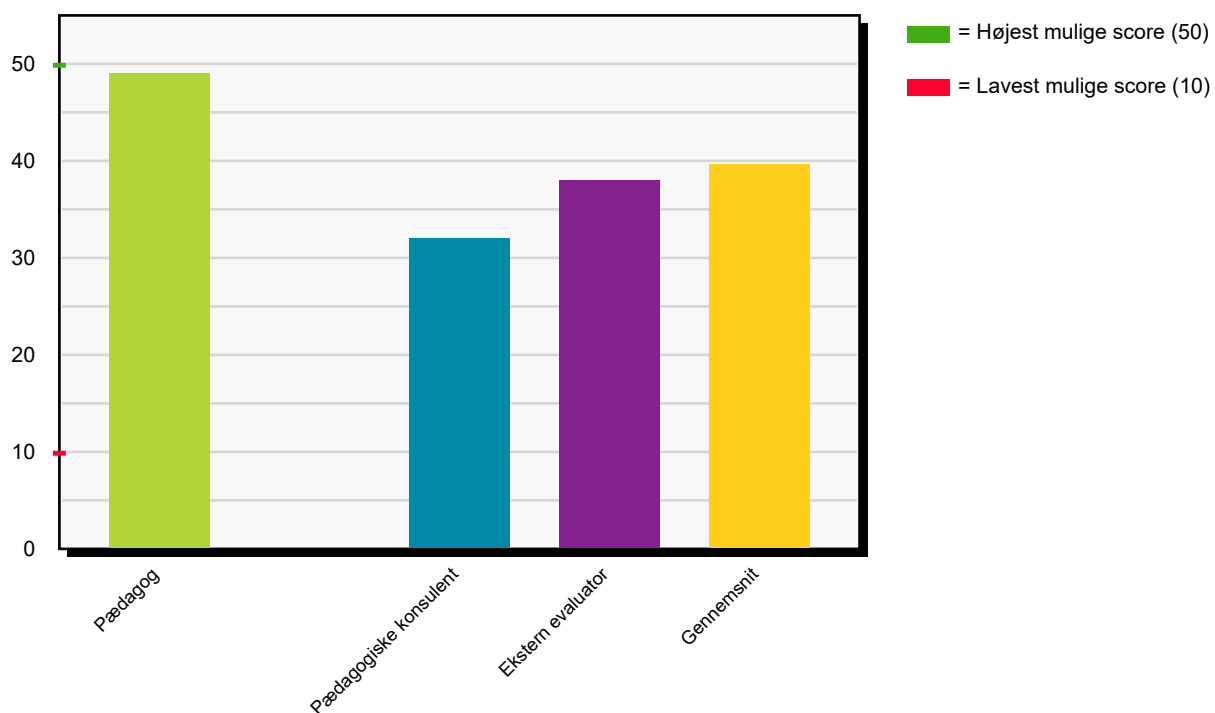
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

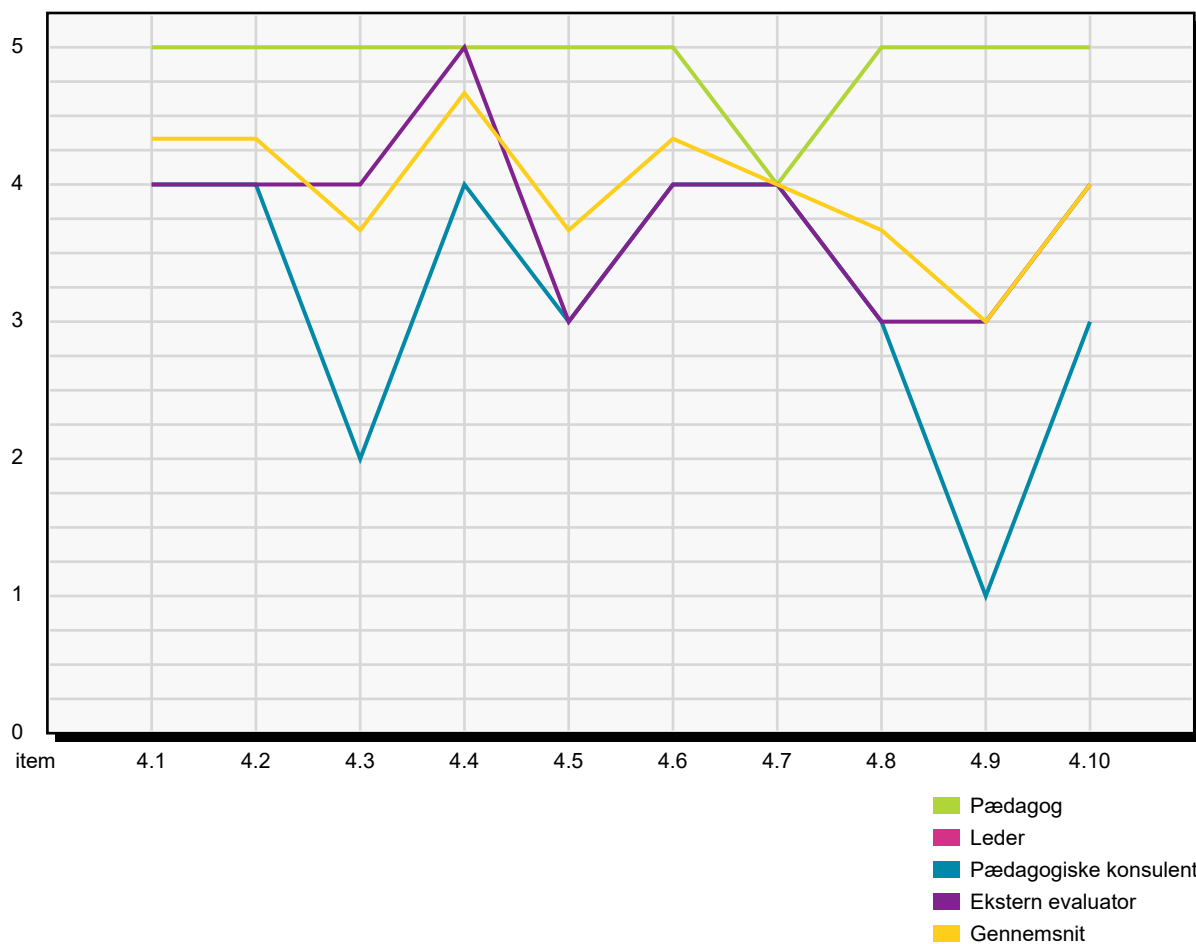
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

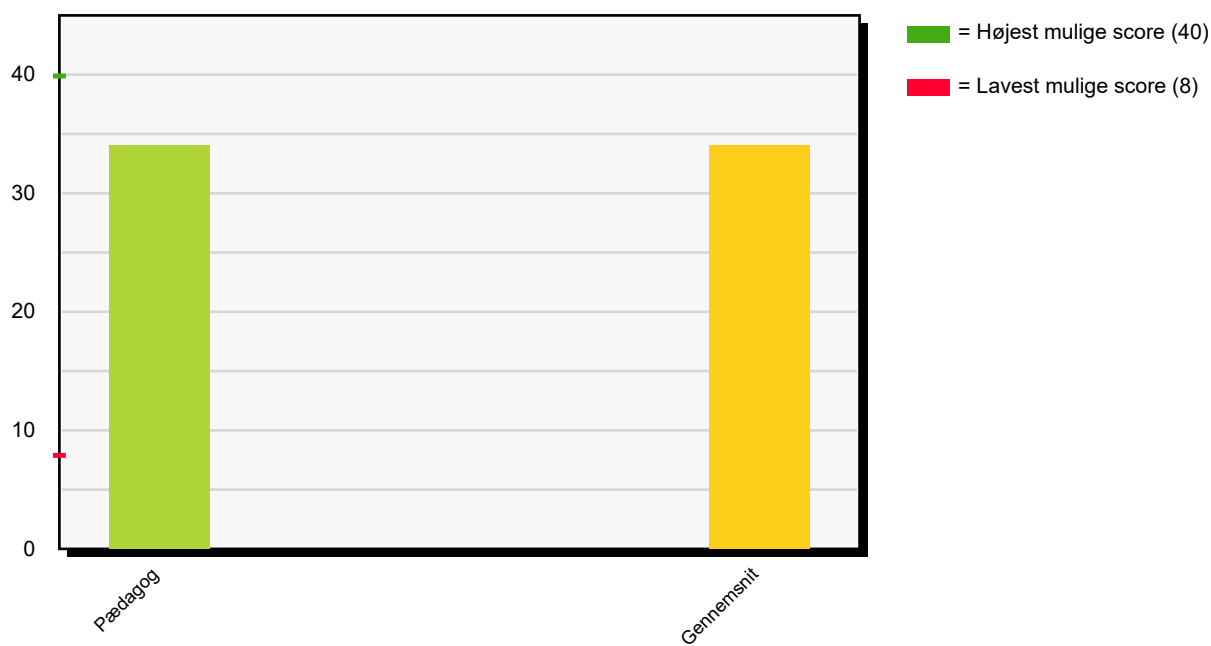
SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De enkelte informanttypers vurderinger

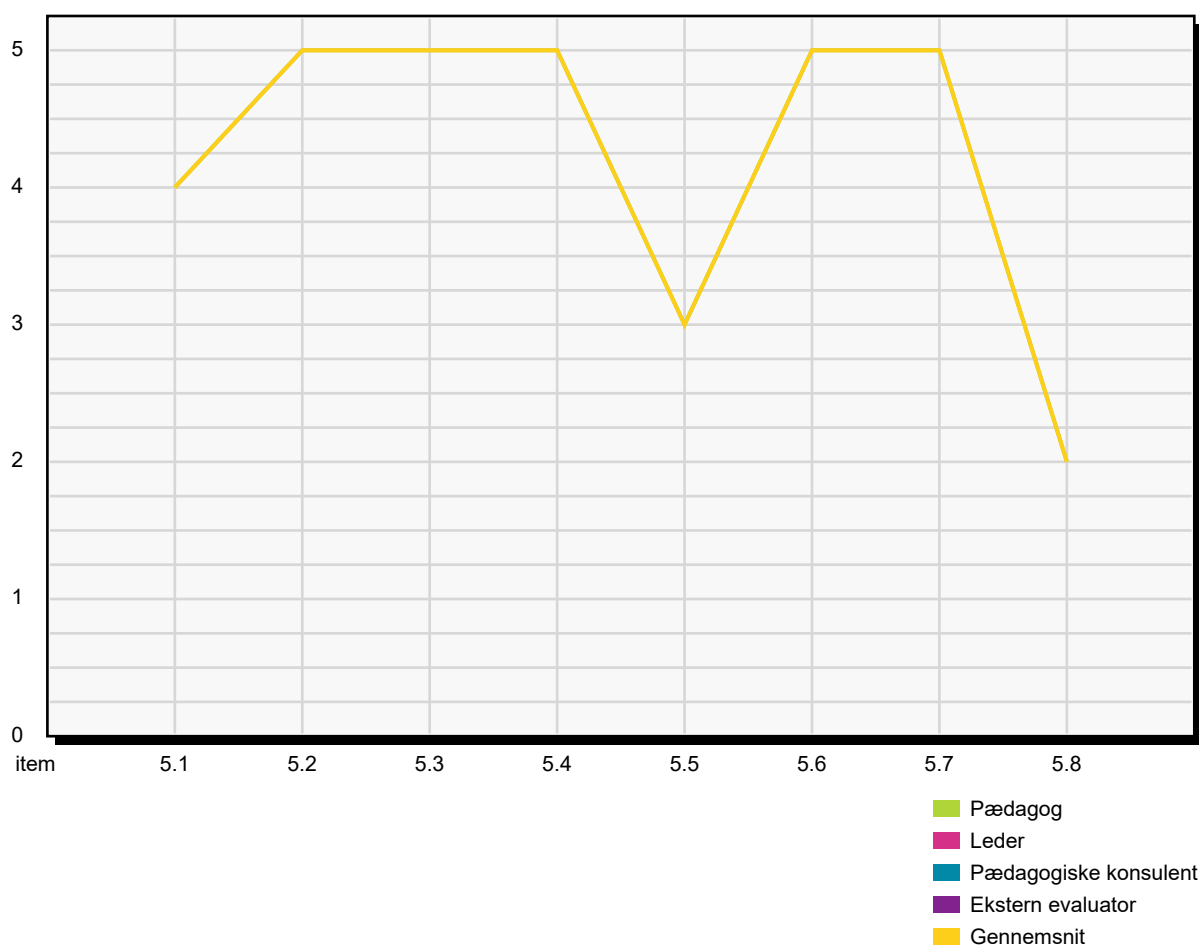
SAMLET SCORE



5. Deltagelse og indflydelse

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

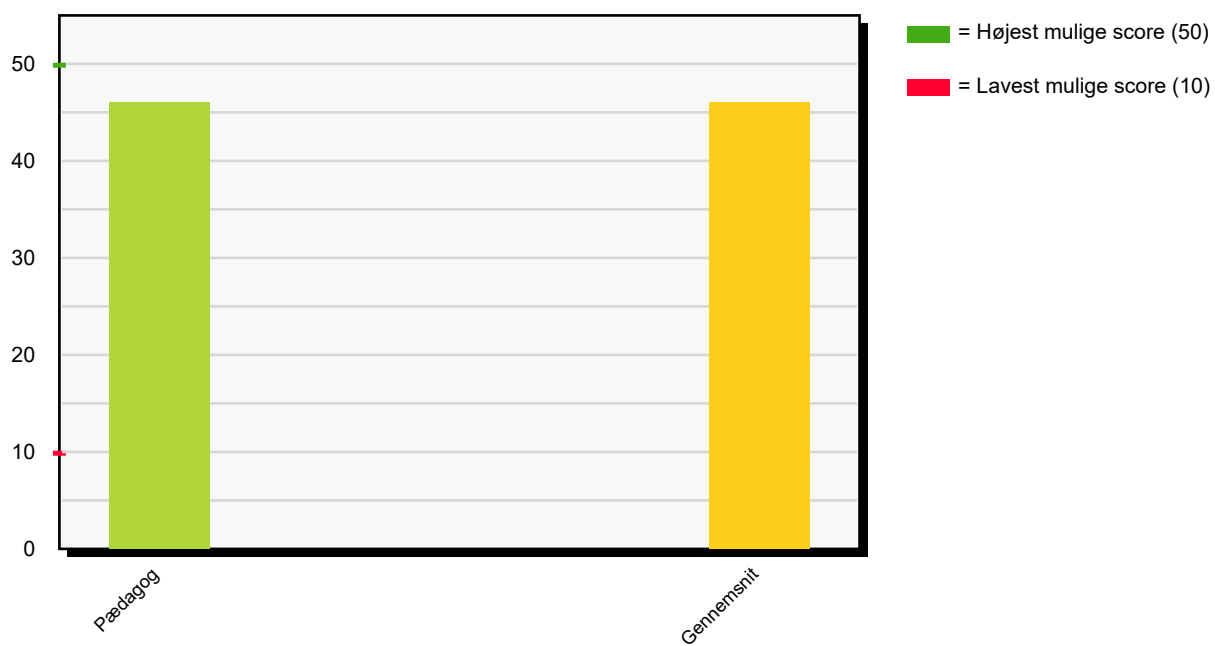
SCORE



6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

De enkelte informanttypers vurderinger

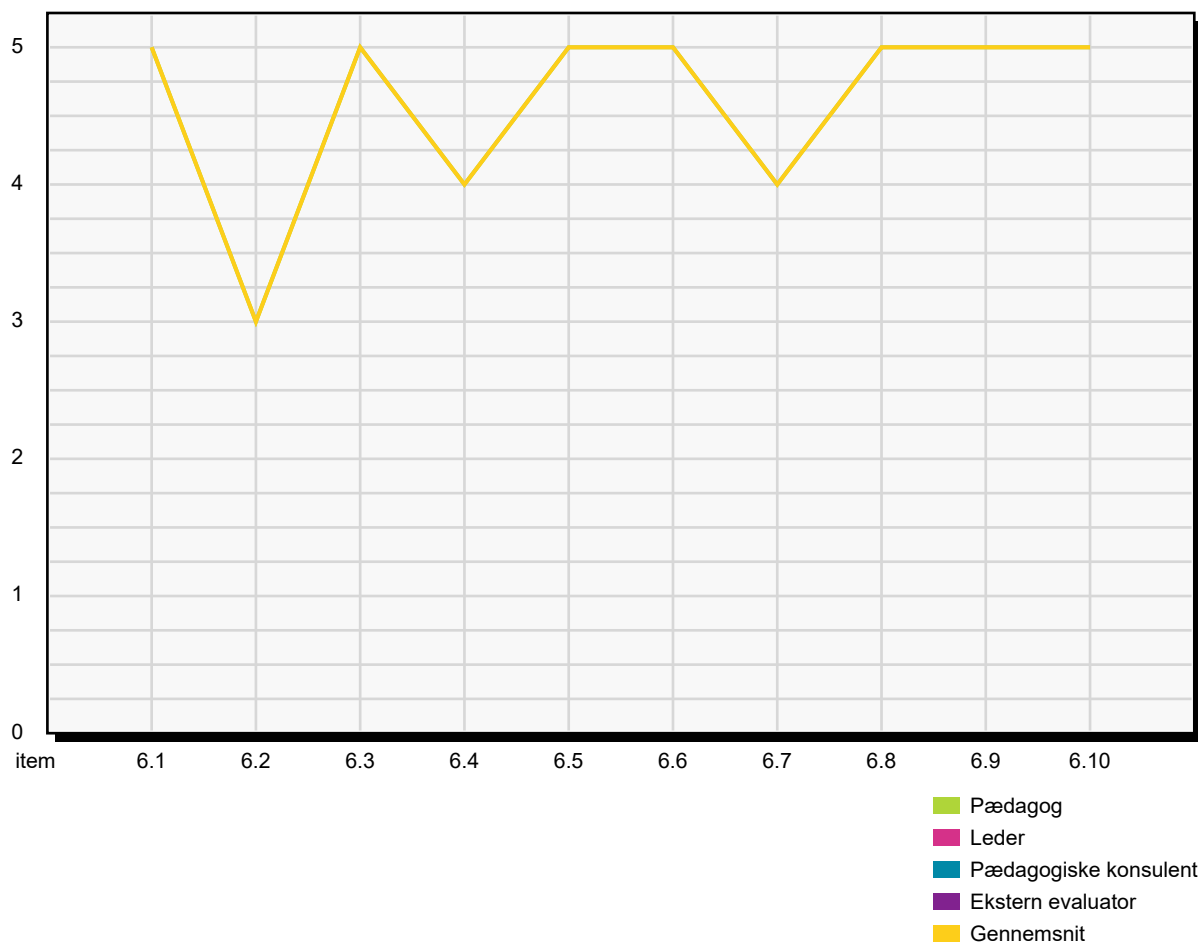
SAMLET SCORE



6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

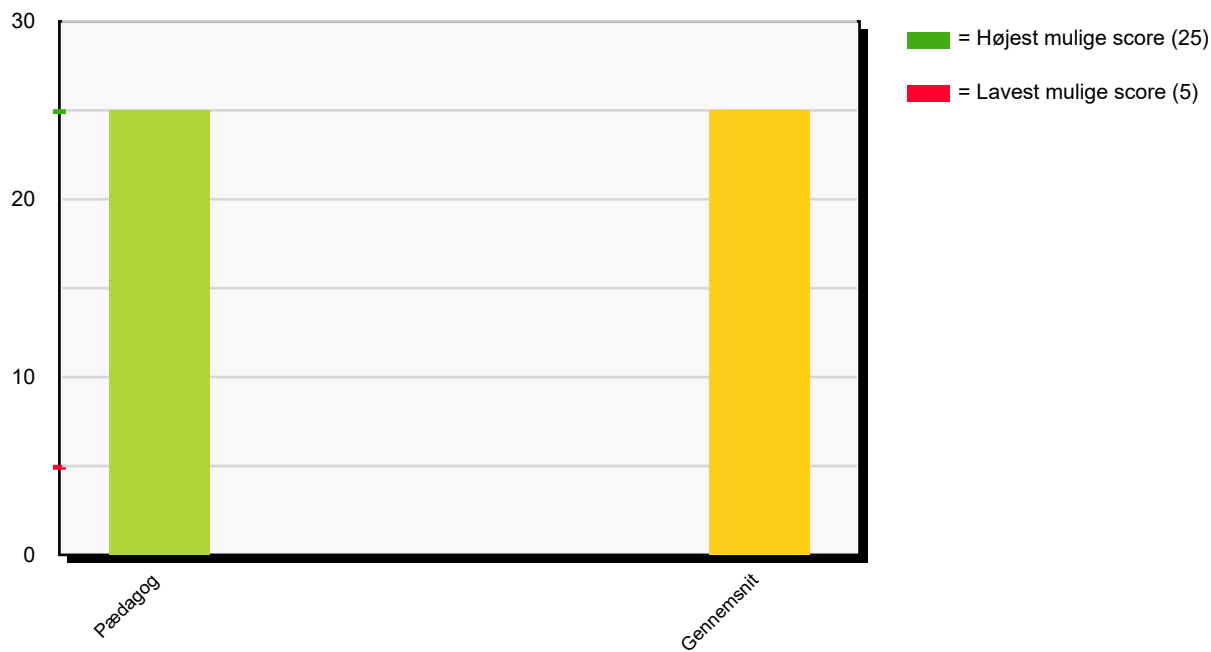
SCORE



7. Selvudvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

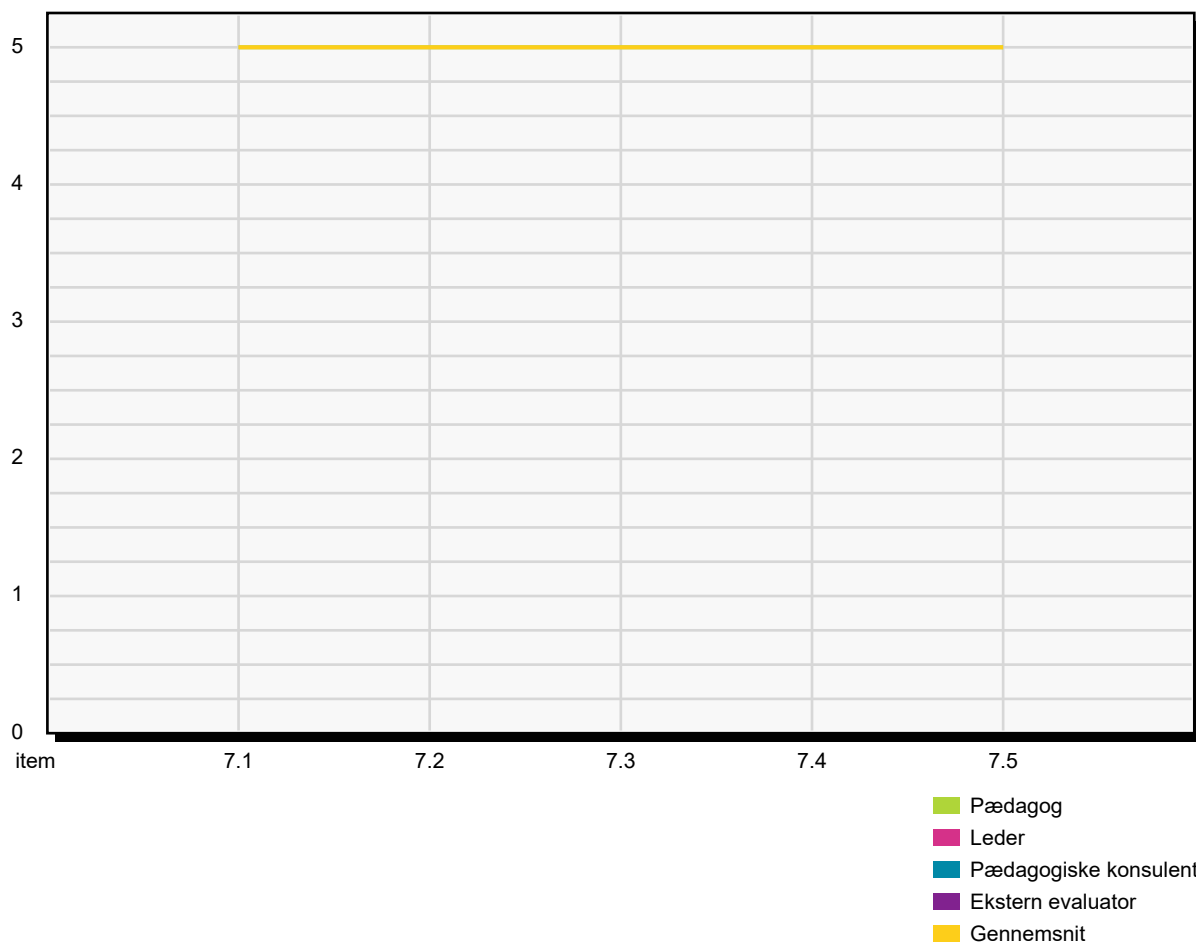
SAMLET SCORE



7. Selvudvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

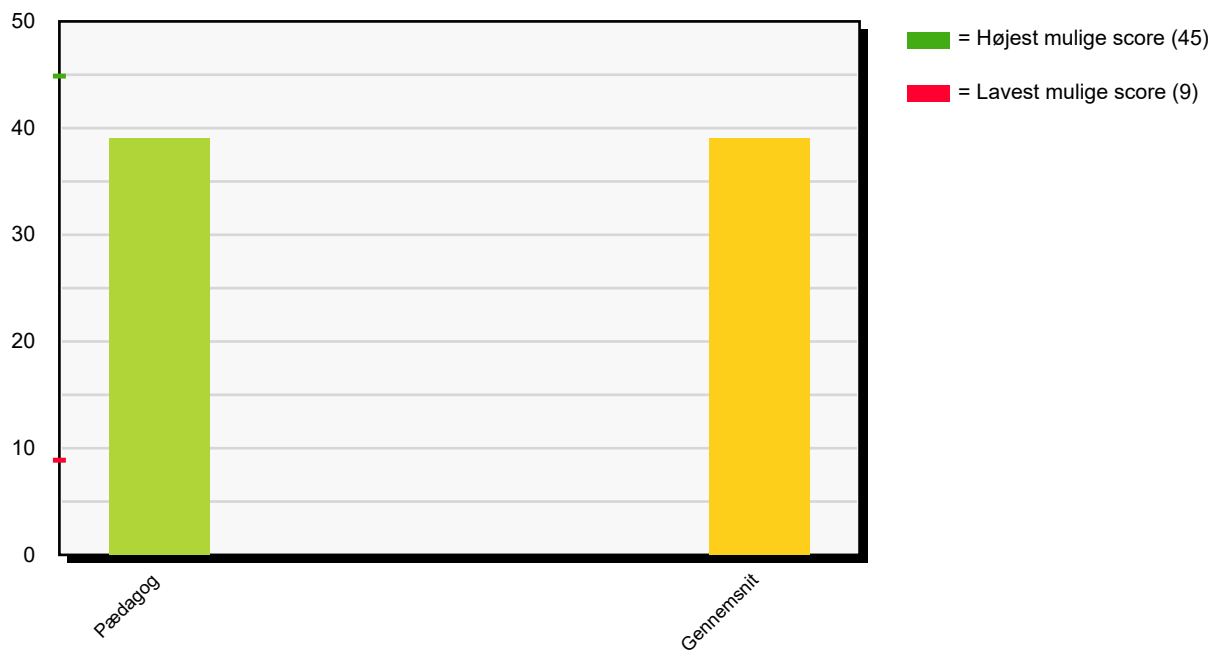
SCORE



8. Sprog og kommunikation

De enkelte informanttypers vurderinger

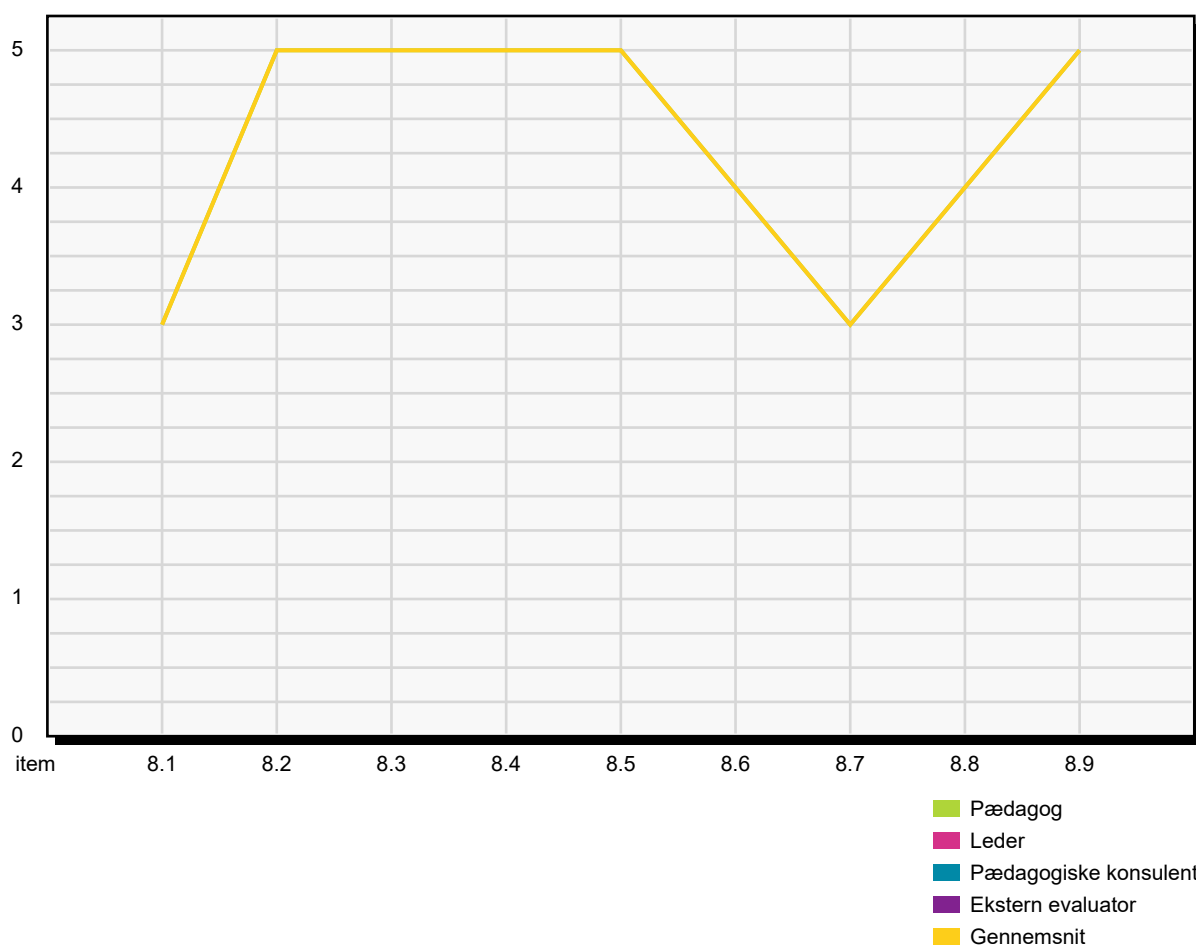
SAMLET SCORE



8. Sprog og kommunikation

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

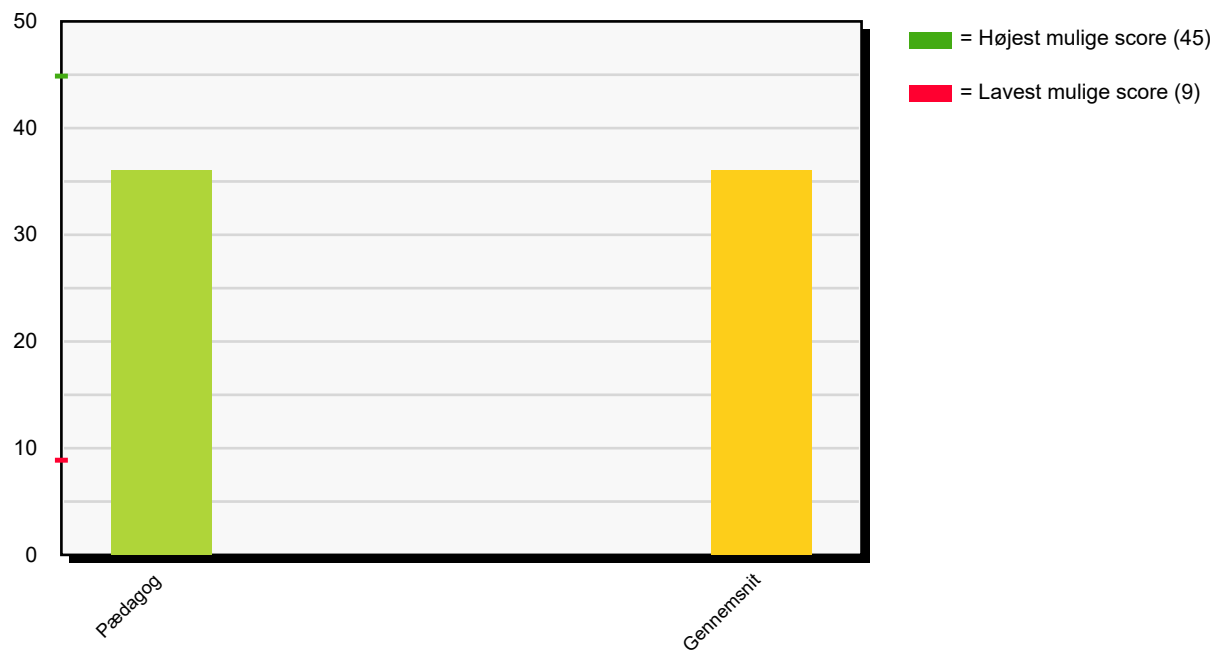
SCORE



9. Opmærksomhed

De enkelte informanttypers vurderinger

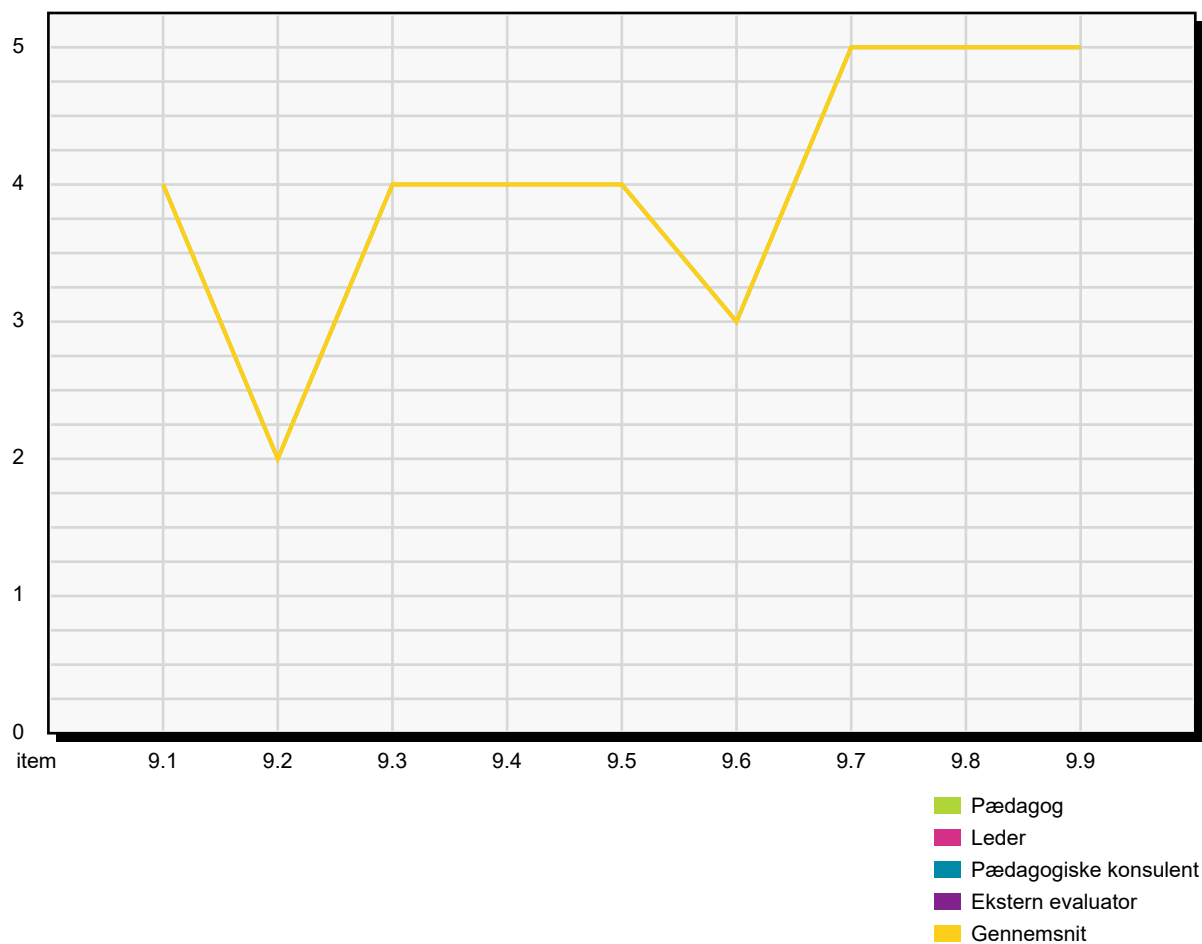
SAMLET SCORE



9. Opmærksomhed

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

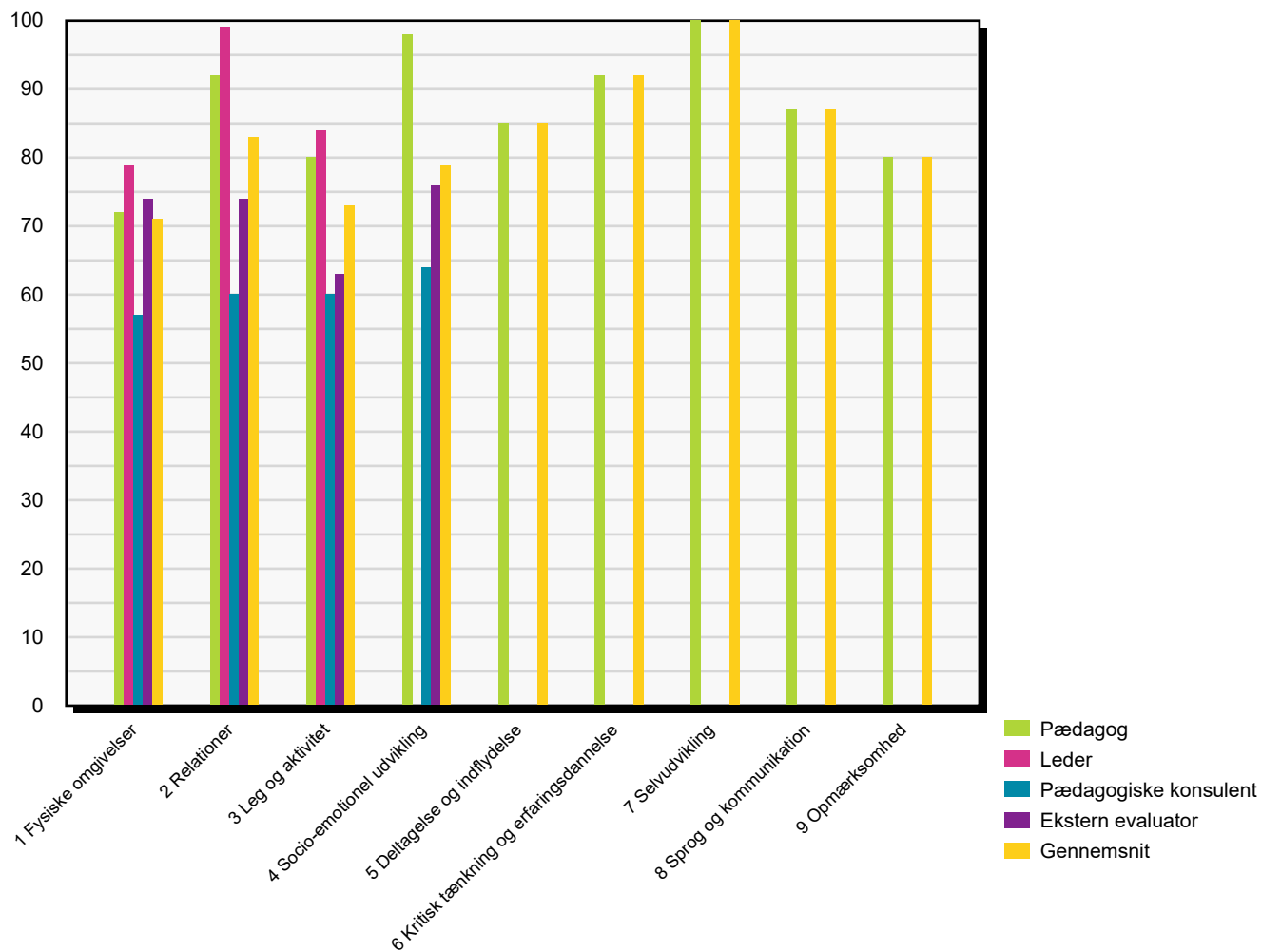
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

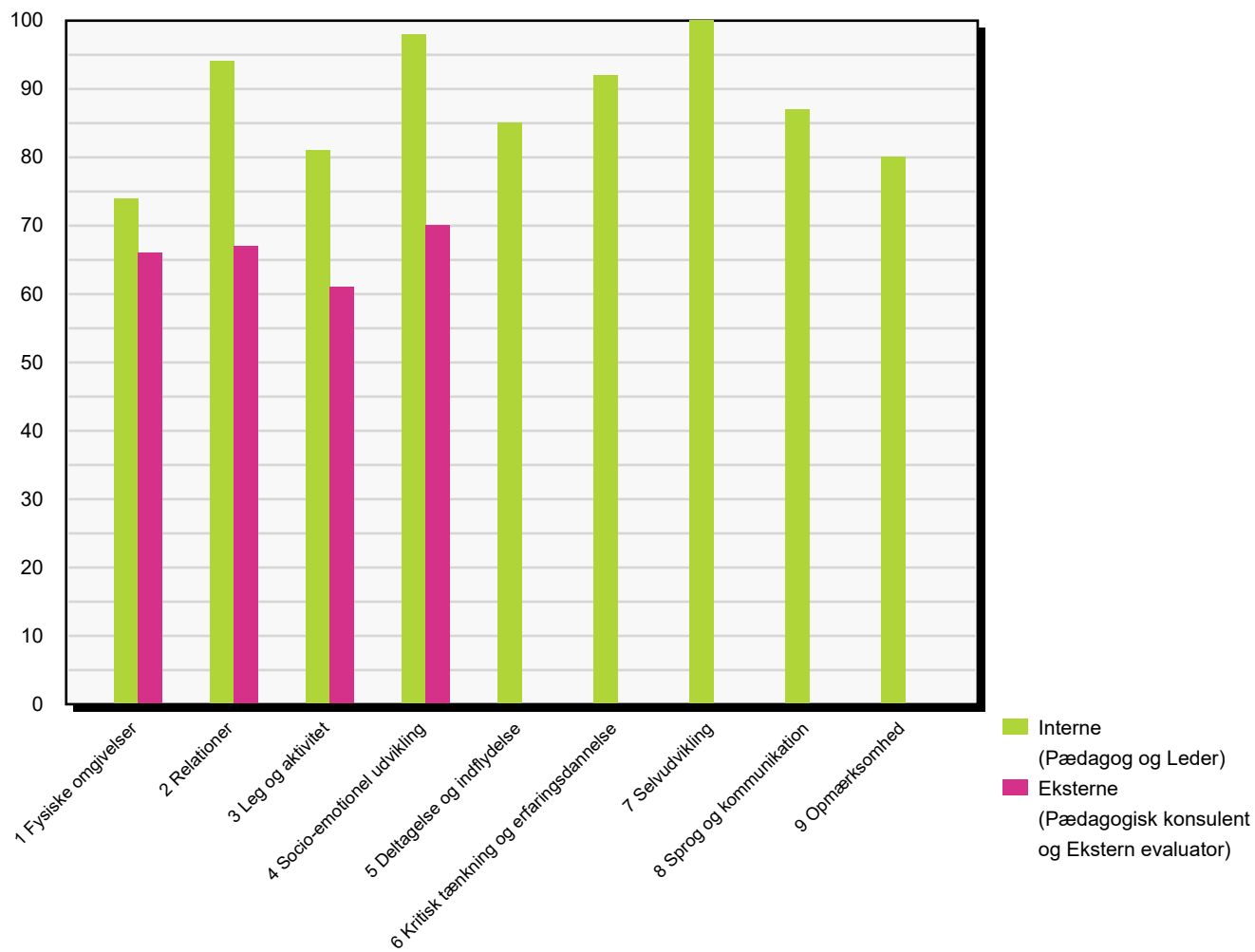
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER

1.4 der opleves ikke mange tematiserede legeområder. Kan køkkenet hos Søstjerneerne suppleres med hylder med redskaber, knage med forklæde, kasse med mad osv. Kan der laves udklædningshjørne med spejl, knager med tøj osv. Kan Søstjerneerne få læsekrog?
O. Lign

1.6 meget legetøj er udenfor børnenes rækkevidde på hylder

1.7 måske er det tydeligere for børnene end for mig, men jeg synes det er svært at se hvad man kan og må som barn

1.13 jeg vil foreslå at der kigges lidt på om legepladsen kan gøres lidt mere spændende

Satelitten: Hvide låger skaber ro på bagvæggen - fin gulvplads - enkelt indretning

RELATIONER

Der bør tages højde for at dette tilsyn blev foretaget om eftermiddagen dagen før påske:

2.4 en pige går omkring og småsnakker, hun har ikke kontakt til de andre børn udover at hun får kastet klodser i hovedet på en pige flere gange. Hun bliver skældt ud. Kan man anvise hvor og hvad hun må kaste i stedet for klodser?

2.8 ofte irrettesættelse med af det samme barn

2.14 et enkelt barn får ofte kun voksen kontakt når hun gør noget galt

Eks: pige slår, pæd kommer og siger XXX slår du nu igen?

Satelitten: God tid til at børnene er med i borddækningen - Børn kan sortere papir/mad uden vejledning af voksen.
De fleste voksne italesatte handlinger overfor børnene.(Skiftning?)

LEG OG AKTIVITET

Der bør tages højde for at dette tilsyn blev foretaget om eftermiddagen dagen før påske:

3.1 ved ikke hvad der er mulighed for at lege når det gælder: udklædning, køkken, togbane osv.

3.4 der blev tilbudt tegning, klodser, samling

På eftermiddagsbesøget er samlingen medtænkt som aktivitet i målingen

Ressourcemæssigt, personale, kan det være svært at være tilstede i barnets leg over længere tid.

Socio-emotionel udvikling

Der bør tages højde for at konsulentens tilsyn blev foretaget om eftermiddagen dagen før påske

Oplevede ikke vrede børn eller børn i konflikt